



**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2022-2026**

“O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI, O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE!”

DIRECTOR,

CAPATINA FLORICA

Dezbatut in sedinta Consiliului Profesorat din data de 23.10.2025

Aprobat in sedinta Consiliului de Administratie din data de 23.10.2025

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022-2026 are în centru *oferta managerială* care reprezintă partea cea mai consistentă ce permite individualizarea școlii și, în același timp, crearea unei personalități de sine stătătoare.

Oferta managerială alcătuită în anul 2022, este întocmită cu respectarea politicilor educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării Științifice (MENCS), fundamentate legislativ de Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, a Ordinul ministrului educației privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, a Hotărârilor și a Ordonanțelor emise de Guvernul României cu viză asupra funcționării unităților de învățământ preuniversitar, a legislației subsecvente ce decurge din actele normative de prim rang, a *Ordinelor, Metodologiilor, Notelor, Precizărilor și Programelor* elaborate de MENCS și de Inspectoratul Școlar al Municipiului București (ISMB).

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Suhaia, Primăria Suhaia și Inspectoratul Școlar al Județului Teleorman.

Prezentă oferta managerială gestionează informațiile privind realizările și neîmplinirile anterioare Școlii Gimnaziale *Suhaia* și își propune să promoveze o cultură organizațională pragmatică a cărei finalitate să fie ameliorarea continuă a calității actului pedagogic în vederea asumării idealului educațional.

Prezentul plan de dezvoltare instituțională are astfel în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. S-au luat în de asemenea în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici - parteneri tradiționali ai instituției

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Pe termen mediu, prin ***Proiectul de Dezvoltare Instituțională***, școala noastră își propune:

- menținerea standardelor înalte de exigență educațională, prin păstrarea și atragerea unor cadre didactice titulare cu înaltă calificare, pe toate posturile existente, cu preocupări pentru o continuă perfecționare; îmbunătățirea ofertei educaționale, prin conceperea și derularea unor cursuri opționale atractive, adaptate necesităților de formare școlară a comunității, a unor cercuri, a cursurilor de excelență și proiecte de parteneriat școlar care să atragă creșterea numărului de elevi cu potențial de performanță;
- evaluarea competențelor formate/dezvoltate elevilor, bazată pe un sistem propriu de testare și simulare a evaluărilor naționale, în scopul parcurgerii ritmice și eficiente a conținuturilor disciplinelor de studiu și al familiarizării elevilor cu metodologiile evaluărilor naționale; obținerea promovabilității de 100% la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și a unor rezultate bune și foarte bune la concursuri și olimpiade școlare; asigurarea unor standarde înalte de pregătire, care să permită

absolvenților continuarea studiilor în unități de învățământ liceal, precum și o bună integrare în comunitate;

- ofertarea unei game diversificate de activități extracurriculare, implicând elevii în acțiuni complementare celor didactice, instructiv-educative;
- atragerea de resurse bugetare și extrabugetare pentru modernizarea și întreținerea bazei materiale a școlii, întreținerea și îmbogățirea acesteia;
- realizarea unui spațiu educațional deschis prin derularea de proiecte școlare externe, în parteneriat cu școli din țară și din străinătate, colaborarea cu diverse instituții din comunitatea locală;
- educarea elevilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, al schimbului liber de opinii, prin asigurarea dimensiunii europene și globale a educației.

În contextul actual, școala trebuie să se alinieze la standardele educaționale europene care susțin promovarea incluziunii, a valorilor culturale ale societății democratice și a educării în spiritul protecției mediului și dezvoltării sustenabile.

Școala Gimnazială "Învățător Marin Bunescu" Suhaia se remarcă prin seriozitate, disciplină și competență, atât a dascălilor, cât și a elevilor, atribute care ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în practică intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale 198/2023;
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, modificată prin Legea nr. 257/2013;
- HG nr.1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- HG nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;
- OMENCS nr. 4742/2016 privind aprobarea Statutului Elevului;
- HG nr. 1221/2011 pentru aprobarea Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rromilor pentru perioada 2012-2020;
- Planul managerial pentru anul școlar 2018-2019 al Inspectoratului Școlar Județean Teleorman;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- O.M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Raportul I.S.J.Teleorman, privind starea învățământului în județul Teleorman în anul școlar 2015/2016;

- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.
- ORDIN nr. 6552/13.12.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale.
- Ordinul nr. 7.871/2024 privind aprobarea Metodologiei pentru fundamentarea cifrei de școlarizare și stabilirea rețelei unităților de învățământ preuniversitar de stat pentru anul școlar 2025-2026.
- Hotărârea de Guvern nr. 440/2025 publicată în Monitorul Oficial nr. 395 din 30 aprilie 2025
- Hotărârea Guvernului nr. 1274 /2011 privind metodologia de calcul pentru determinarea costului standard pe elev/preșcolar/an și finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, finanțate din bugetele locale, pe baza standardelor de cost pe elev/preșcolar pentru anul 2012
- Instrucțiunea nr. 4 din 22 martie 2011 privind finanțarea cheltuielilor pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților din învățământul preuniversitar de stat, cu excepția celei care, potrivit legii, se efectuează gratuit
- Legea nr 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ, cu modificările ulterioare
- Ordin MENCS nr. 5079/2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

CUPRINS

Capitolul I

- 1.1. Analiza mediului extern
 - 1.1.1. Contextul european
 - 1.1.2. Analiza PEST (E)
- 1.2. Analiza mediului intern
 - 1.2.1. Prezentare generală
 - 1.2.2. Cultura organizațională
 - 1.2.3. Structura unității școlare
 - 1.2.4. Resurse umane
 - 1.2.5. Resurse materiale
 - 1.2.6. Resurse informaționale
 - 1.2.7. Resurse financiare
 - 1.2.8. Analiza SWOT

Capitolul II

- 2.1. Misiunea școlii
- 2.2. Viziunea școlii

2.3. Valori și principii cultivate și promovate de școală

Capitolul III

3.1. Ținte strategice

- 3.1.1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei din perspectiva egalizării șanselor, reducerii absenteismului și prevenirii abandonului / eșecului școlar
- 3.1.2. Promovarea unui învățământ modern, inovativ, competitiv, care să răspundă nevoilor de formare ale elevilor și profesorilor;
- 3.1.3. Ameliorarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică;
- 3.1.4. Stimularea și valorificarea creativității elevilor prin participarea la activități în cadrul unor proiecte și programe școlare, atribuindu-se astfel o dimensiune europeană actului educativ;
- 3.1.5. Optimizarea relațiilor intersistemice, comunitare și internaționale

Capitolul IV

4.1. Opțiuni strategice

- 4.1.1. Dezvoltarea curriculară
 - 4.1.1.1. Trunchiul comun
 - 4.1.1.2. Curriculum la decizia școlii
 - 4.1.1.3. Activitatea extracurriculară
- 4.2. Resurse umane: elevi, părinți, cadre didactice, comunitate
 - 4.2.1. Fluxuri de elevi
 - 4.2.2. Asigurarea finalităților în învățământul gimnazial
 - 4.2.3. Orientarea școlară și profesională
 - 4.2.3.1. Consilierea școlară și profesională
 - 4.2.3.2. Proiectarea carierei
 - 4.2.3.3. Monitorizarea absolvenților
 - 4.2.4. Salarizarea și stimularea personalului
 - 4.2.5. Perfecționarea
- 4.4. Resurse materiale și financiare
 - 4.4.1. Finanțarea unității de învățământ
 - 4.4.2. Resurse financiare extrabugetare
 - 4.4.3. Resurse materiale ale unității de învățământ
- 4.5. Relații interumane, intersistemice și comunitare
- 4.6. Control, evaluare, recompensare, sancțiuni

Capitolul V

5.1. Rezultate așteptate

CAPITOLUL I

ANALIZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

1.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

1.1.1. CONTEXT EUROPEAN

Reforma curriculară – a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după Revoluția din decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă schimbare de paradigmă educațională din ultimii o sută de ani, schimbarea din domeniul curriculum-ului și a evaluării, direcționată de centrarea pe competențe, va stârni probabil încă multă vreme discuții și pasiuni.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, incluzând elemente digitale pentru a corespunde cerințelor societății actuale și a economiei bazate pe informație și cunoaștere. Astfel, contextul european actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt:

- Convenția ONU cu privire la drepturile copilului (1989)
- Council of Europe Strategy for the Rights of the Child (2012-2015)
- Cartea albă privind dialogul intercultural, Trăind împreună egali în demnitate, adoptată de Consiliul Europei (Strasbourg, 2008)
- Education for democracy, UN Resolution A/67/L.25 (2012)
- Carta Consiliului Europei privind educația pentru cetățenie democratică și educația pentru drepturile omului (2010)
- Declarația privind promovarea cetățeniei și a valorilor comune ale libertății, toleranței și nediscriminării prin educație (Declarația de la Paris, 2015)
- Declarația Miniștrilor Europeni ai Culturii privind dialogul intercultural și prevenirea conflictelor (Croatia, 2003)
- Declarația Principiilor Toleranței adoptată de statele membre ale Organizației Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură (Paris, 1995)
- European Parliament resolution of 8 September 2015 on promoting youth entrepreneurship through education and training (2015-2006 INI)
 - The Final High-level Principles on Financial Consumer Protection (endorsed by the G20 Finance Ministers and Central Bank Governors, 14-15 October 2011)
 - Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (*European Qualifications Framework – EQF*).

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență, reconfigurând practic idealul educațional. Definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii, competențele-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii *academice* (de exemplu Comunicarea sau competențele în *matematică, științe și tehnologie*), precum și aspecte inter- și trans- disciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

1.1.2 ANALIZA PEST(E)

În contextul actual, marcat de o puternică tendință de globalizare, absolventul de opt clase se va confrunta cu o societate globală, în care multiculturalitatea și identitatea națională câștigă noi valențe. Influențele globalizării asupra procesului educațional sunt multiple și imposibil de neglijat: calificare internațională; educație la distanță; biblioteci virtuale; proces didactic în limbi de circulație internațională; educație la standarde calitative impuse; ofertă educațională adaptată nevoilor societății

În aceste condiții, performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale, dar solicită în același timp o schimbare în metodele de predare învățare și evaluare utilizate de cadrele didactice, mai ales acolo unde metodele tradiționale nu mai pot asigura atingerea standardelor de performanță. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ și a resurselor umane și materiale, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale "Învățător Marin Bunescu" Suhaia.

Factori politici

Programul de Implementare a Proiectului "România Educată" pune accentul pe educația STEAM – un concept educațional care pune valoare pe abordarea integrată, bazată pe aplicații din lumea reală și pe gândirea critică și creativă, pune accentul educația incluzivă - un acces egal și sporit la educație; instruirea și educarea tinerilor la un nivel competitiv corespunzător dinamicii societății contemporane; compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european; descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ; dezvoltarea instituțională a educației permanente; transformarea educației în resursă de bază a modernizării României. Reținem astfel următoarele:

- ✓ cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, metode interactive, standarde europene;
- ✓ orientarea procesului educativ către alfabetizarea funcțională prin dezvoltarea de abilități de literație, științifice, media, digitale și sociale în vederea integrării în viața socială a competențelor dobândite prin educație;
- ✓ alfabetizarea digitală prin dobândirea unui set de bază de competențe necesare participării la activități esențiale de utilizator IT&C.
- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ .
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ✓ existența unor strategii de adaptare la standardele europene și internaționale prin sporirea ponderii metodelor de predare interactive, digitalizate;
- ✓ cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului
- ✓ promovarea unei "Școli verzi" care asigură sustenabilitatea prin experiențe de învățare generatoare de competente bazate pe un curriculum adaptat, o infrastructură care respectă mediul în vederea pregătirii copiilor/tinerilor pentru o viață sănătoasă și promovează responsabilitatea acestora în relația cu mediul.
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Factori economici

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul dinamicii învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că educabilii vor deveni actori activi și pe scena comunității, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele societății. Tendința de globalizare și internaționalizare a educației are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

În această direcție:

- ✓ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile din diverse surse (agenți economici - donații, sponsorizări; proiecte și programe europene etc.) ;
- ✓ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- ✓ orientarea actuală impune translatarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- ✓ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali

Din punct de vedere social, la nivelul comunității locale predomină tendința celor mai multe familii de a asigura copiilor lor cultura generală. Populația școlară provine dintr-un mediu social care apreciază educația de tip tradițional, fapt care facilitează procesul comunicării cu familiile elevilor, dar prezintă anumite sincope în ceea ce privește atragerea acestora în activități care ies din tiparul tradiționalului cum ar fi activitățile școlare, extrașcolare și proiectele care presupun implicarea activă a părinților și elevilor în afara programului consacrat. Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programee de combatere a violenței și a absenteismului și-au dovedit eficiența. Echipa managerială a școlii are în vedere racordarea ofertei educaționale la cerințele actuale ale societății . Astfel, accentul cade pe studiul limbilor străine moderne, pe studiul informaticii, pe dezvoltarea deprinderilor de leadership și de comunicare, pe promovarea valorilor bazate pe flexibilitate, toleranță, competitivitate și autoperfecționare. Punctăm de asemenea și următoarele:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ experiența învățământului on-line în contextul unor lipse de resurse a generat adâncirea diferențelor dintre gradul de însușire a cunoștințelor ;
- ✓ așteptările comunității de la școală s-au schimbat odată cu creșterea cerințelor de digitalizare a educației ;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;

Factori tehnologici

În contextul post-pandemic în principal, tehnologia a căpătat un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o

reprezintă tehnologia informatică. Platformele educaționale existente, resursele educaționale deschise care contribuie categoric la modernizarea procesului de învățământ, ar trebui să fie folosit de un număr cât mai mare de cadre didactice. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare în domeniul digitalizării educației și pentru a se implica în proiecte educaționale ce au drept scop creșterea gradului de digitalizare a procesului educativ. Astfel,

- ✓ civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- ✓ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (platforme interactive, resurse digitale, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- ✓ rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- ✓ generalizarea practicilor educaționale inovatoare conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

Factori ecologici

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă în educarea tinerilor. Prin urmare,

- ✓ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- ✓ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- ✓ prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- ✓ economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale "Învățător Marin Bunescu" Suhaia pentru perioada 2022-2026.

1.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1.2.1. PREZENTARE GENERALĂ

Școala Gimnazială "Învățător Marin Bunescu" din comuna Suhaia se bucură de apreciere la nivelul județului Teleorman datorită efortului și activității colectivului școlii, mândria și recunoștința celor care au absolvit aici demonstrând preocuparea permanentă a instituției pentru autoperfecționare. Colaborarea continuă cu instituțiile comunității locale și implicarea activă a școlii în evenimentele sociale ale comunității din care face parte, i-au conferit Școlii Gimnaziale Învățător Marin Bunescu Suhaia un statut privilegiat în cadrul societății locale.

Activitatea școlii se referă la arta de a instrui și a educa generația mileniului III, de a-i pregăti pe aceștia să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

Elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității metodelor de predare-învățare-evaluare în acord cu competențele cheie urmărite la nivel european, prin permanenta dorință de inovație și de descoperire a modalităților reale de adaptare a activității la cerințele societății.

PREZENT ȘI VIITOR

Școala Gimnazială "Învățător Marin Bunescu" Suhaia - imaginea unei școli cu rezultate bune.

Am realizat planul de dezvoltare instituțională care cuprinde direcțiile de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Suhaia pentru perioada 2022-2026

Cine suntem?

Suntem o unitate de învățământ, înființată în 1891 sub denumirea de Școala Primara Suhaia, cu rezultate bune, dorită de populație; în anul 2012 unitatea școlară se redenumeste luând numele de Școala Gimnaziala Suhaia și devine apoi Școala Gimnazială "Învățător Marin Bunescu"

În prezent suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de perfecționare permanentă materializată prin munca dăruită idealurilor de performanță; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc pentru acest scop;

Ce vom fi?

O școală europeană cu o bază materială modernă, înscrisă pe traiectoria ascendentă a perfecționării și digitalizării și implicării active a tuturor actorilor principali ai procesului de învățământ.

Principiile care stau la baza dezvoltării școlare și instituționale sunt:

- Principiul consensualității - se regăsește la nivelul tuturor proiectelor și activităților întreprinse;
- Principiul solidarității - răspunde nevoilor de educare a copiilor în spiritul demnității, libertății și respectului față de categoriile defavorizate și minorităților etnice acordându-se atenție prioritară întăririi coeziunii sociale în abordarea problematicei referitoare la copil.
- Principiul educației timpurii - vizează începerea educației copiilor de la vârsta de 3-4 ani, determinată de adevărul fundamental conform căruia baza dezvoltării personalității o constituie vârstele mici.
- Principiul desegregării - asigură cadrul necesar combaterii fenomenului de desegregare la nivelul unităților de învățământ.

Finalități educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar, Școala Gimnazială "Învățător Marin Bunescu" Suhaia, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- ✓ formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- ✓ valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul liceal
- ✓ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- ✓ dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ✓ cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- ✓ formarea autonomiei morale.

1.2.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- ✓ Este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare;
- ✓ A fost elaborat ROF care cuprinde norme privind atât activitatea cadrelor didactice cât și pe cea a elevilor;
- ✓ Climatul organizației școlare este deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism;
- ✓ Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin;

- ✓ Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei.

1.2.3. STRUCTURA UNITĂȚII ȘCOLARE

Dinamica populației școlare

ANUL	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
TOTAL clase/ elevi	TOTAL 8 clase/ 122 elevi	TOTAL 8 clase /120 elevi	TOTAL 8 clase/ 110 elevi	TOTAL 8 clase / 99 elevi
Primar	3 clase 41 elevi	3 clase 45 elevi	3 clase 41 elevi	3 Clase 36 elevi
Gimnazial	3 elevi 57 elevi	3 clase 50 elevi	3 clase 48 elevi	3 clase 39 elevi
Gradinita	2 grupe 24 prescolari	2 grupe 25 prescolari	2 grupe 21 prescolari	2 grupe 24 prescolari

Planul de școlarizare este aprobat anual de Inspectoratul Școlar al Județului Teleorman, în baza Proiectului și a Memoriului de Fundamentare elaborat de către director și aprobat de Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral al unității școlare. Dimensionarea acestuia - cantitativ (ca număr de locuri) - se realizează în funcție de recensământul care se realizează la nivelul Școlii dar cota ridicată a Școlii atrage și elevi din împrejurimi.

Prin politica educațională promovată, Școala Gimnazială Suhaia favorizează accesul nediscriminatoriu la instruire și educație indiferent de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, potrivit Constituției României și principiilor Declarației Universale a Drepturilor Omului și a Convenției cu privire la Drepturile Copilului.

Personalitatea școlii se concretizează în relația optimă de colaborare profesor-elev, în climatul școlar și orientarea educației spre valori, formarea capacităților privind acomodarea la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și culturală.

Rezultatele obținute în domeniile de bază promovate în școala noastră, matematică-informatică, limbi moderne, educație pentru sănătate, generează o garanție pentru adaptarea rapidă la ritmul reformei, pentru recunoașterea valorii absolvenților noștri.

Climatul școlar și ambianța pedagogică se realizează prin organizarea și dirijarea condițiilor de mediu, motivațiilor de ordin moral, profesional, estetic și material; mediul intern și cultura organizațională a unității școlare se întemeiază pe muncă, justiție socială, respectul față de drepturile și libertățile fundamentale ale omului și față de valorile democratice.

1.2.4. RESURSE UMANE

Obiectivul principal al Școlii Gimnaziale Învățător Marin Bunescu Suhaia constă în desăvârșirea la tineri a unei personalități active, competente, motivate și creative, capabile de opțiune și decizie, prin dobândirea unei culturi generale orientate spre domeniile: informatică, matematică și științe ale naturii, limbi moderne de circulație internațională.

Aprofundarea cunoștințelor în concordanță cu programele examenelor de evaluare națională și admitere în învățământul liceal are ca finalitate accesul absolvenților la niveluri superioare de învățământ, inserția activă a forței de muncă într-un mediu social a cărui caracteristică este accelerarea ritmului schimbărilor armonizate cu aderarea la comunitatea europeană și internațională.

Infrastructura cu caracter uman este principala "bogăție" a unității școlare. În anul școlar 2025-2026 colectivul didactic este format din 21 cadre didactice din care 5 profesori învățământ primar și prescolar, 16 profesori gimnaziu.

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic îndeplinește condițiile de studii și vechime prevăzute de Statutul Personalului Didactic și Legea Educației Naționale nr. 198/2023. Numărul de elevi raportat la numărul de norme didactice: 99 elevi, 10,10 norme / posturi didactice

Personal didactic - AN ȘCOLAR 2025 – 2026

- Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporție de 65 % din cadre didactice titulare. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt destul de bune, nu există stări conflictuale. Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.
- Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.
- Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare - învățare prin orientarea lui spre formare de capacități și aptitudini, utilizând strategii participative. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.
- Număr de cadre didactice: 21
- Număr de cadre didactice calificate: 21
- Număr de cadre didactice în curs de calificare: 0
- Număr de cadre didactice cu gradul didactic I: 11
- Număr de cadre didactice cu gradul didactic II: 1
- Număr de cadre didactice cu definitivat: 4
- Număr de cadre didactice debutante: 1

Personal didactic auxiliar-administrativ și nedidactic

- Secretariat /Bibliotecar -1/2 normă
- Contabil 1/2 normă .
- îngrijitoare 2 norme

1.2.5 RESURSE MATERIALE

- 5 săli de clasă cu mobilier nou
- 1 laborator de informatică
- Bibliotecă
- centrală termică proprie- 2
- 1 teren de sport

ECHIPAMENTE

Tehnică de calcul:

- **Table smart in fiecare sala de clasa**

- rețea de 20 de calculatoare situate în laboratoarele de informatică, birouri și cabinete
- 3 videoproiectoare
- 5 imprimante
- Scannere

Audio - video:

- 2 televizoare
- stație de amplificare

Comunicații:

- faxuri
- conexiune la internet

1.2.6 RESURSE INFORMAȚIONALE

Biblioteca școlară

- Fond carte peste 4000 volume
- Internet

1.2.7 RESURSE FINANCIARE

Surse de finanțare:

- Bugetul local - Consiliul Suhaia
- Bugetul de stat
- Venituri proprii
- Mici sponsorizări- donații

ANALIZA SWOT an școlar 2024-2025**Resurse curriculare**

Puncte tari	Puncte slabe
- școala dispune de resursele legale și informaționale necesare elaborării ofertei curriculare; - există o bază didactică, competența și experiența calificată ce permite orientarea ofertei curriculare spre tehnologia informației, limbi străine, matematică, limbă română; - dotarea școlii permite orientarea ofertei școlare spre discipline cu nivel de aplicabilitate - în domeniul informaticii și a dezvoltării sustenabile - protecția mediului; - nivelul de pregătire al cadrelor didactice oferă posibilitatea abordării unei palete largi de discipline în oferta curriculară; - disciplinele de învățământ din TC sunt foarte bine încadrate cu învățători / profesori și beneficiază de mijloace de învățământ necesare; - toți absolvenții cuprinși în ciclul inferior al liceului;	- oferta școlară nu satisface întotdeauna nevoile tuturor elevilor, și nu oferă întotdeauna motivația participării și implicării active în proiectele derulate de școală, opțiunile realizându-se încă în funcție de decizia majorității membrilor colectivului clasei (număr redus de CDȘ) - interesul scăzut al părinților și elevilor față de disciplinele inovatoare care corespund direcțiilor urmărite de învățământul actual de digitalizare, realizare de proiecte și educație de mediu, fapt datorat în mare parte ideologiei încă tradiționaliste din familiile elevilor - număr mare de ore/săptămână; - număr mic de discipline opționale pentru clasele VII - VIII; - acumularea de lacune și parcurgerea parțială a curriculumului în cazul elevilor dezavantajați - interesul scăzut al elevilor de clasa a VIII-a pentru disciplinele la care nu susțin testare;
Oportunități	Factori de risc (A)
- există cadrul material propice și disponibilitate din partea cadrelor didactice pentru inițierea unor discipline opționale în domeniul protecției mediului înconjurător și a unui stil de viață sănătos - posibilitatea învățării a două limbi străine; - posibilitatea formării deprinderilor digitale; - pregătirea suplimentară pentru testările naționale și performanță; - posibilitatea de atragere a părinților în procesul activ de educație prin implicarea în proiecte la nivel național / internațional - posibilitatea de a participa la activitățile de perfecționare, formare la nivel județean, național în vederea creșterii calității procesului didactic prin utilizarea de metode moderne, interactive;	- încărcătura programelor școlare; - insuficiența resurselor financiare pentru dotarea cu mijloace de învățământ pe măsura necesarului la standardele vizate de școală; - existența unei tendințe de formalism în organizarea/desfășurarea activităților instructiv – educative, mulți profesori preferând metodele tradiționale în detrimentul metodelor de predare moderne, interactive - lipsa unei experiențe de durată a profesorilor în vederea inițierii unor discipline optionale noi în domeniul ecologiei, dezvoltării durabile și a unui stil de viață sănătos

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
- încadrarea școlii cu personal calificat la toate disciplinele de învățământ; - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă este tot mai numeroasă; - multe cadre didactice au finalizat o facultate sau urmează o formă de învățământ post-universitar - cadre didactice implicate în activități științifice și metodice în foarte mare măsură; - cadre didactice care fac parte din comisii la nivelul ISJ sau care elaborează subiecte pentru olimpiade; - număr mare de cadre didactice cu gradul I, II; preocupare pentru obținerea de performanțe în activitatea cu elevii; - organizarea bună a activităților la nivelul comisiilor; - personal didactic auxiliar pregătit și disponibil pentru activitatea pe care o desfășoară; - relațiile cadru didactic-elev, conducere-cadru didactic, conducere personal didactic auxiliar, nedidactic, școală-familie sunt bune;	- diseminarea experiențelor pozitive se face cu dificultate sau deloc; - există fluctuație a cadrelor didactice ce afectează principiul continuității și care are efecte și asupra calității educației; - implicare slabă a copiilor și familiilor în concursuri școlare, proiecte educaționale, activități de parteneriat cu școala/ instituțiile locale, etc. - un număr mic de cadre didactice care manifestă disponibilitate în implicarea în proiectele școlare sau în desfășurarea unor activități extrașcolare sau activități metodice; - lipsa de experiență a profesorilor în gestionarea relațiilor cu elevii și părinții în vederea unei mai bune promovări / diseminări de informații cu privire la beneficiile pe care le oferă implicarea în proiecte școlare pentru dezvoltarea personală
Oportunități	Factori de risc (Amenințări)
- posibilitatea de stimulare a cadrelor didactice cu performanțe în activitate prin inițierea de proiecte educaționale în parteneriat cu alte instituții, prin premii, distincții, gradații de merit; - asigurarea posibilității de participare la proiectele și activitățile de formare și perfecționare a cadrelor didactice, fără criterii discriminatorii; - valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare; - îmbunătățirea comunicării în cadrul școlii (la nivel de catedră, între catedre) - posibilitatea de a atrage implicarea părinților în actul educațional prin inițierea de proiecte și parteneriate.	- criza de timp a părinților și plecarea acestora la muncă în străinătate, reducându-se implicarea familiei în viața școlară, fapt reflectat în relațiile profesori – elevi și performanțele școlare - interesul dirijat al elevilor și părinților spre anumite discipline de învățământ și neglijarea altora; - diminuarea populației școlare, urmare a deficitului demografic (spor natural negativ) - imposibilitatea motivării personalului bine pregătit pentru a rămâne în sistemul de învățământ - influența mediului extern poluant (mediul on-line, rețelele de socializare, informații media nocive, unele emisiuni, filme TV, lipsa de supraveghere)

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
-spațiul de școlarizare se prezintă în condiții foarte bune iar nivelul de confort în școală este ridicat; - o sala multifunctionala spatioasa -biblioteca școlii este bine organizată, funcțională și dispune de un fond de carte ce acoperă în mare măsură solicitările la toate disciplinele de învățământ; -existenta unui laborator de informatica dotat cu 18 calculatoare - includerea scolii in programul „Masa calda” - derularea proiectului PNRAS	- Nivelul scăzut de dezvoltare economică locală, slaba diversificare a activității economice și a forței de muncă, cu potențial de descurajare a proiectelor școlii; - Slaba implicare din partea unor cadre didactice în procesul de informare și documentare pentru obținerea de fonduri pentru îmbunătățirea ambientului clasei, școlii sau chiar fonduri europene prin proiecte
Oportunități	Factori de risc (Amenințări)
- în perspectiva descentralizării învățământului implicarea mai mare a C.A - inițierea de programe pentru modernizări, dotări - prin proiecte - acordare de burse pentru elevii cu probleme financiare dar și pentru cei cu rezultate deosebite; - realizarea unei baze de date elevi, cadre didactice utilă; - procesul de profesionalizarea a carierei didactice și manageriale; - existența unei săli de festivități moderne în cadrul Căminului cultural al localității	- insuficiența resurselor financiare pentru realizarea obiectivelor școlii și nealocarea lor la timpul potrivit; - insuficiența resurselor proprii pentru a acoperi acțiuni de avergură (mobilier) care nu pot fi realizate de la bugetul de stat/ local; - lipsa unei planificări de alocare a resurselor financiare pe an îngreunează elaborarea unei strategii;

Relația cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
- o colaborare bună cu comunitatea locală, pornind de la familiile elevilor, catre membri marcanți ai comunității; - colaborarea permanentă cu Primăria Suhaia , Consiliul local , Biblioteca și celelalte instituții sociale locale - Participarea școlii la programe organizate de Primăria Suhaia, Consiliul Local, Bibliotecă, Poliție, Biserică, alte organizații; - participarea școlii la programe inițiate de aceștia în calitate de partener la programe sau programe în care aceștia devin parteneri; - reprezentarea Consiliului Local în C.A al școlii;	- dificultăți în găsirea și atragerea sponsorilor, - lipsa unei strategii complete și coerente de promovare a imaginii școlii la nivelul comunității - timiditatea inițiativelor din partea elevilor și lipsa de interes manifestată de aceștia față de problemele sau provocările venite din partea comunității locale. - numărul mic de proiecte și programe de parteneriat cu implicare din partea comunității locale - gradul mic de implicare în proiecte locale din partea cadrelor didactice, fapt ce atrage după sine neparticipare la proiecte la nivel național sau european
Oportunități	Factori de risc (Amenințări)
- buna colaborare cu ISJ Teleorman și unități conexe CCD, CJRAE, alte unități școlare; - posibilitatea de accesare rapidă a informațiilor utile pentru realizarea de proiecte ce au drept scop îmbunătățirea relațiilor dintre școală și comunitate, - utilizarea publicațiilor școlare în mediul școlar, local și alte instituții; - creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii; - o bună colaborare cu media locală pentru promovarea imaginii școlii ;	-dificultățile de ordin material, social și al resursei de timp ale părinților duc la diminuarea sprijinului pe care îl acordă școlii; -interesul dirijat al elevilor și părinților mai mult spre notare decât spre utilizarea cunoștințelor acumulate datorită modului în care se face admiterea; - interesul scăzut al comunității locale (familiile elevilor, alți membri) față de implicarea în proiecte, fapt datorat cunoștințelor și experienței insuficiente față de acet tip de educație inovatoare.

CAPITOLUL II

II.1. MISIUNEA ȘCOLII:

"O ȘCOALA DESCHISĂ PENTRU TOȚI COPIII"

Misiunea școlii este :

- să adapteze tradiția existentă dedicată educației, cu valențe atât naționale, cât și europene, contextului prezent în scopul asigurării educației de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și orientare profesională a elevilor.
- să asigurăm un climat organizational bazat pe o comunicare deschisă pentru schimbarea atitudinilor conservatoare și discriminatorii cu puternice accente de promovare a interculturalității, a calității educației pentru toți, a necesității educației pe tot parcursul vieții atât pentru elevi cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale.
- vom promova un management eficient al tuturor resurselor, indiferent de proveniența lor, accentuând necesitatea unui sistem deschis, transparent și flexibil.

II.2.VIZIUNEA ȘCOLII:

„NU ÎNVĂȚĂM PENTRU ȘCOALA CI PENTRU VIAȚĂ"

„Școala se confundă cu viața... una o întregeste pe cealaltă! Școala îți dă posibilitatea să-ți trăiești viața complet. Viața nu-i decât continuitatea școlii, dar fără profesori.” (Ion Minulescu)

Țelul nostru este să ne ridicăm la prestigiul de unitate școlară de referință, orientată spre satisfacerea nevoilor sociale ale comunității care să realizeze pregătirea unor generații de tineri activi și creativi, cu gândire flexibilă, cu abilități de comunicare interculturală și cu competențe antreprenoriale care să contribuie la integrarea cu succes în viața comunității și la opțiunea învățării pe tot parcursul vieții.

Astfel, declarația noastră de intenție este: *Întreaga activitate instructiv-educativă a școlii va fi orientată pe trei dimensiuni valorice ce vizează educația formală, educația nonformală și educația incluzivă, aflate într-o continuă interdependență și cu liantul comun - parteneriatul educațional.*

III. 3.VALORI ȘI PRINCIPII CULTIVATE ȘI PROMOVATE DE ȘCOALĂ:

Identitatea Școlii Gimnaziale Suhaia s-a cristalizat în jurul următoarelor valori:

Tradiție Inovație Disciplină Competență Rigurozitate Exigentă Seriozitate Cinste Flexibilitate

Toate aceste valori asumate sunt asumate de către dascăli și cultivate elevilor, toate având drept consecință împlinirea profesională și o deschidere manifestă în diverse domenii.

Principiul fundamental al școlii se subînscrie idealului de personalitate complexă, structurată pe o dimensiune practică și una culturală. Parcursul în vederea atingerii idealului educațional presupune:

- încurajarea performanțelor și a dezvoltării personale;
- implicarea activă a tuturor factorilor sociali cu impact în actul educațional
- încrederea în posibilitățile proprii prin cunoașterea de sine și cultivarea respectului de sine;
- abilitatea de a folosi cunoștințele, deprinderile, atitudinile dobândite în școală pentru a se integra rapid în societatea complexă și dinamică actuală;
- promovarea responsabilității față de un stil propriu de viață în armonie cu mediul înconjurător și cu ceilalți membri ai societății;
- educarea elevilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, al schimbului liber de opinii, prin asigurarea dimensiunii europene a educației.

Capitolul III

III.1. ȚINTE STRATEGICE

Concepută coerent, funcțional și realist la nivel central, implementarea reformei la nivelul unităților școlare se confruntă încă cu o serie de bariere de natură organizațională, informațională, relațională și individuală. Pentru a le depăși, la nivelul Școlii Gimnaziale "Învățător Marin Bunescu" Suhaia s-au stabilit direcții principale de urmat:

1. **reconstruirea educației ca factor strategic al dezvoltării de perspectivă**, urmărind trecerea la societatea educațională modernă, intelectuală și cultural-intensivă, cu abilități de comunicare și competențe practice;
2. **realizarea politicii educaționale a Ministerul educației** prin asigurarea coerenței dintre strategia națională a procesului educațional și programele elaborate la nivel județean, în acord cu programul național de realizare a societății educaționale;
3. **coordonarea strategiei instituționale** de corelare a principalilor factori cu procesele educaționale, asigurarea comunicării instituționale, compatibilizarea demersurilor practice cu cele acționale și evolutive, pentru realizarea educației de bază, concilierea educației pentru toți și a educației pentru fiecare, asigurarea educației permanente și construirea educației educaționale.

În această direcție au fost considerate următoarele ținte strategice:

- I. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei din perspectiva egalizării șanselor , reducerii absenteismului și prevenirii abandonului / eșecului școlar;
- II. Promovarea unui învățământ modern, inovativ, competitiv, care să răspundă nevoilor de formare ale elevilor și profesorilor;
- III. Integrarea educației pentru mediu în activitățile școlare și extracurriculare în vederea formării de cunoștințe și comportamente ecologice responsabile în rândul elevilor, promovând astfel sustenabilitatea și protecția mediului în comunitatea școlară;
- IV. Stimularea și valorificarea creativității elevilor prin participarea la activități în cadrul unor proiecte și programe școlare, atribuindu-se astfel o dimensiune europeană actului educativ;
- V. Optimizarea relațiilor intersistemice, comunitare și internaționale.

3.1.1. RECONSIDERAREA MANAGEMENTULUI LA NIVELUL ȘCOLII ȘI AL CLASEI DIN PERSPECTIVA EGALIZĂRII ȘANSELOR, REDUCERII ABSENTEISMULUI ȘI PREVENIRII ABANDONULUI / EȘECULUI ȘCOLAR

Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale pot aduce numeroase oportunități în ceea ce privește creșterea gradului de implicare a elevilor în propria formare. Componentele actului educațional trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere competente, să asigure reducerea pe cât

posibil a eșecului școlar și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor continue ale societății. Implicarea activă a elevilor în propria formare și atragerea părinților în activități de parteneriat educațional vor rămâne o preocupare prioritară a școlii noastre în drumul către prevenirea eșecului și abandonului școlar. De asemenea, preocuparea pentru dezvoltarea capacității de incluziune a elevilor proveniți din medii defavorizate precum și pentru asigurarea egalității de șanse în educație ne-au determinat să conturăm pentru perioada 2022-2026, următoarele obiective strategice:

- ❖ asigurarea finalităților educaționale și a egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale, accesul în niveluri superioare de învățământ);
- ❖ formarea în spiritul cunoașterii și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, a schimbului liber de opinii într-o societate democratică.
- ❖ organizarea unui proces de învățământ flexibil și diversificat (TC + CDS) raportat la direcțiile principale ale învățământului European, la necesitățile și opțiunile elevilor;
- ❖ atragerea elevilor și a părinților în activități și proiecte de parteneriat educațional menite să descurajeze abandonul școlar;
- ❖ organizarea de sesiuni de informare și consiliere în parteneriat cu instituții locale și naționale cu rol în orientarea școlară și profesională a elevilor;
- ❖ colaborarea cu instituții abilitate în vederea realizării de activități școlare și extrașcolare menite să atragă părinții și elevii și cadrele didactice în programe de formare și educație de tip "life long learning"
- ❖ stimularea dezvoltării personale și orientarea spre centre de excelență a elevilor capabili de performanță;
- ❖ preocuparea constantă a profesorilor pentru pregătirea elevilor, menită să faciliteze progresul și dezvoltarea personală a acestora și obținerea de rezultate superioare;
- ❖ organizarea de activități în cadrul orelor de consiliere și dirigenție menite să asigure o bună cunoaștere a regulamentelor școlare și abordarea unor teme adecvate care să încurajeze dezvoltarea personală a elevilor;
- ❖ preocuparea pentru o bună organizare a activității școlare în vederea menținerii la cursuri a tuturor elevilor și a diminuării absenteismului școlar;
- ❖ formarea la elevi a tehnicilor de învățare individuală necesare pe parcursul întregii vieți;
- ❖ realizarea de programe de studiu personalizate, atractive pentru disciplinele opționale oferite;
- ❖ predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activității și asigurarea interdisciplinarității;
- ❖ crearea abilităților digitale, prin asigurarea accesului la platformele educaționale și resursele educaționale deschise din țară și străinătate;
- ❖ educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională, educația economică, educația antreprenorială, educația juridică, educația moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității.

3.1.2. PROMOVAREA UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT MODERN, INOVATIV, COMPETITIV, CARE SĂ RĂSPUNDĂ NEVOILOR DE FORMARE ALE ELEVILOR;

Asigurarea accesului elevilor la un învățământ de calitate prin oferirea unor servicii educative performante și promovarea unei educații bazate pe metode moderne, interactive, prin creșterea gradului de implicare a profesorilor și atragerea părinților și a elevilor ca parteneri într-un proces instructiv-educativ modern, eficient și coerent, rămâne un deziderat al echipei manageriale a școlii noastre. Obiectivele strategice în această direcție sunt:

- ❖ Centrarea procesului instructiv-educativ pe nevoile de formare ale elevului

- ❖ Utilizarea metodelor activ- participative moderne atât în predare, cât și în evaluarea elevilor;
- ❖ Realizarea unor programe de învățare diferențiată pentru a preîntâmpina fenomenul eșecului școlar
- ❖ Creșterea calității actului educativ prin transformarea școlii într-un mediu prietenos, deschis și flexibil;
- ❖ Creșterea interesului elevilor pentru propria formare prin transformarea acestuia într/un subiect activ al propriei formări
- ❖ Implicarea elevilor și părinților în elaborarea ofertei educaționale a școlii
- ❖ Implicarea cadrelor didactice în activități de formare și proiecte de schimb de experiență în vederea dobândirii capacităților de utilizare de metode moderne și interactive de predare/evaluare;
- ❖ Inițierea de proiecte transdisciplinare și atragerea de parteneri educaționali în vederea creșterii gradului de alfabetizare funcțională și digitală a elevilor
- ❖ Interpretarea chestionarelor aplicate elevilor și propunerea de măsuri corective
- ❖ Utilizarea softurilor educaționale și a resurselor educaționale deschise și a platformelor educaționale în procesul de predare-învățare-evaluare
- ❖ Încurajarea inovării didactice
- ❖ Utilizarea metodelor alternative / interactive de evaluare
- ❖ Pregătirea suplimentară a elevilor pentru promovarea examenelor naționale
- ❖ Realizarea de programe de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță și pentru recuperarea decalajelor apărute în procesul de învățare
- ❖ Elaborarea planurilor anuale ale activităților comisiilor metodice
- ❖ Realizarea de inspecții curente și de schimburi de experiență conform unei planificări semestriale
- ❖ asigurarea unor tehnici de muncă pentru formarea intelectuală, formarea competențelor cheie necesare într-o societate a cunoașterii;
- ❖ asigurarea condițiilor speciale de studiu și instruire pentru elevii capabili de performanță cu atenție deosebită pentru elevii din învățământul gimnazial.
- ❖ Inițierea de proiecte de consiliere și /sau dezvoltare personală pentru dobândirea încrederii în sine și în reușita personală;

3.1.3. INTEGRAREA EDUCAȚIEI PENTRU MEDIU ÎN ACTIVITĂȚILE ȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE ÎN VEDEREA FORMĂRII DE CUNOȘTINȚE ȘI COMPORTAMENTE ECOLOGICE RESPONSABILE ÎN RÂNDUL ELEVILOR, PROMOVÂND ASTFEL SUSTENABILITATEA ȘI PROTECȚIA MEDIULUI ÎN COMUNITATEA ȘCOLARĂ.

Integrarea unui obiectiv strategic în domeniul educației pentru mediu în activitatea școlii este esențială din mai multe motive:

Conștientizarea Problemelor Ambientale: În contextul schimbărilor climatice și al degradării mediului, este crucial ca elevii să înțeleagă impactul activităților umane asupra naturii. Educarea tinerelor generații despre problemele de mediu ajută la formarea unor cetățeni responsabili și bine informați, capabili să contribuie la soluționarea acestor provocări globale.

Promovarea Comportamentului Sustenabil: Începând cu vârste fragede, elevii pot învăța obiceiuri ecologice și practici durabile care, odată integrate în viața de zi cu zi, pot reduce impactul personal asupra mediului. Aceste comportamente includ reciclarea, economisirea resurselor și protejarea biodiversității.

Dezvoltarea Competențelor Critice: Educația pentru mediu dezvoltă competențe esențiale, cum ar fi gândirea critică, rezolvarea problemelor și responsabilitatea socială. Aceste abilități sunt valoroase nu doar în contextul ecologic, ci și în viața profesională și personală a elevilor.

Responsabilizarea Comunității Școlare: Implementarea unui obiectiv de educație pentru mediu promovează o cultură de responsabilitate în întreaga comunitate școlară. Acest lucru include nu doar elevii, dar și cadrele didactice, personalul administrativ și părinții, contribuind la crearea unui mediu educațional mai conștient și implicat.

În concluzie, un obiectiv strategic axat pe educația pentru mediu nu doar că răspunde unor nevoi imediate ale societății, dar contribuie și la formarea unor tineri conștienți și proactivi, pregătiți să facă față provocărilor viitoare legate de mediu. Prin stabilirea unui obiectiv strategic clar, măsurabil și orientat spre acțiune, școala poate contribui semnificativ la educația ecologică a elevilor și la dezvoltarea unei culturi de respect și responsabilitate față de mediu. Obiectivele strategice urmărite în acest sens vor fi :

- ❖ Dezvoltarea și implementarea unor proiecte educaționale specifice despre mediu în cadrul fiecărei discipline relevante;
- ❖ Încheierea de parteneriate educaționale cu actori importanți în domeniul mediului din comunitatea locală/națională/internațională în vederea atragerii acestora în activități și proiecte la nivelul școlii;
- ❖ Valorificarea oportunităților oferite de programul "ȘCOALA VERDE", pentru atingerea obiectivelor de mediu
- ❖ Crearea și susținerea unor cluburi și proiecte extracurriculare centrate pe protecția mediului.
- ❖ Implementarea unor măsuri de economisire a resurselor și reciclare în școală.
- ❖ Asigurarea formării profesorilor în domeniul promovării și susținerii educației ecologice.
- ❖ Promovarea și susținerea unei culturi ecologice în școală, prin încurajarea și întărirea valorilor ecologice și a unei atitudini responsabile față de mediu în rândul elevilor.

3.1.4. STIMULAREA ȘI VALORIFICAREA POTENȚIALULUI ELEVILOR ȘI AL PĂRINȚILOR PRIN IMPLICAREA ȘI PARTICIPAREA LA ACTIVITĂȚI ÎN CADRUL UNOR PROIECTE (PNRAS) ȘI PROGRAME ȘCOLARE, ATRIBUINDU-SE ASTFEL O DIMENSIUNE EUROPEANĂ ACTULUI EDUCATIV;

Urmărind sensul de dezvoltare a sistemelor educaționale moderne din țările membre ale Uniunii Europene, considerăm că în societatea actuală învățământul tradițional nu mai poate satisface cerințele de formare ale generațiilor actuale de elevi. Participarea la proiecte și programe regionale, naționale și internaționale, completează și oferă un sens actului educațional, răspunde într-un mod realist cerințelor de alfabetizare funcțională și digitală și contribuie în același timp la stimularea creativității și la dezvoltarea complexă a personalității elevilor, pregătindu-i pentru o societate cu valori transnaționale. Atragerea părinților și a altor membri ai comunității în proiectele inițiate sau desfășurate în școală va spori calitatea educației și va completa eforturile școlii în vederea alinierii educației la cerințele societății, va aduce

școala mai aproape de comunitate și le va oferi elevilor sentimentul de apartenență la sistemul de valori sociale.

Având în vedere aceste deziderate am stabilit ca obiective strategice:

- ❖ stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ al elevilor școlii prin implicarea acestora în programe și proiecte atractive;
- ❖ încurajarea spiritului de inițiativă și de antreprenoriat al elevilor prin includerea acestora în activitatea de propunere, elaborare și realizare de proiecte, găsire de parteneri și diseminare a rezultatelor obținute;
- ❖ folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev;
- ❖ proiectarea unor activități curriculare și extracurriculare menite să asigure o dimensiune europeană actului educativ din școală;
- ❖ realizarea de activități menite să asigure accesul elevilor la problematica Uniunii Europene;
- ❖ stimularea interesului elevilor, părinților și cadrelor didactice pentru implicarea în proiecte naționale și internaționale;
- ❖ asigurarea accesului nediscriminatoriu a cât mai multor cadre didactice la perfecționarea continuă din cadrul proiectelor cu finanțare europeană;
- ❖ facilitarea accesului elevilor și profesorilor la documentația necesară aplicării proiectelor europene prin sesiuni de informare, ateliere de lucru, schimburi de experiență și utilizarea platformelor digitale;
- ❖ amenajarea unei săli multifuncționale dotate corespunzător;
- ❖ colaborarea permanentă cu parteneri media, în vederea diseminării rezultatelor proiectelor inițiate și implicit promovarea imaginii școlii
- ❖ identificarea de școli partenere pentru derularea unor proiecte ale comunității locale.
- ❖ creșterea rolului managerului și a echipei manageriale în formarea colectivelor de colaboratori, în promovarea "omului potrivit la locul potrivit", în alocarea resurselor umane existente și identificarea posibilităților de optimizare a valorii capitalului uman disponibil

3.1.5. OPTIMIZAREA RELAȚIILOR INTERSISTEMICE, COMUNITARE ȘI INTERNAȚIONALE

Interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic presupune transformarea ei în centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

Acest deziderat se poate realiza numai prin creșterea autonomiei instituției școlare, descentralizarea administrativă și financiară și dezvoltarea, promovarea și modernizarea relațiilor interne și externe.

Succesul procesului de perfecționare a actului educațional depinde de măsura în care sunt valorificate și amplificate relațiile instituției cu mediul social în care activează.

Perfecționarea relațiilor, comunitare pentru perioada 2022-2026 vizează următoarele obiective strategice:

- ❖ centrarea activității pe nevoile "clienților" (elevi, părinți, comunitate);
- ❖ colaborarea eficientă cu personalul - crearea unui climat de muncă pozitiv, motivant;
- ❖ abordarea unui stil managerial (la nivelul școlii, catedrelor, claselor) eficient flexibil;
- ❖ creșterea rolului informației, a capacității organizatorice și mobilizatoare, perfecționarea sistemului de evaluare fazială și finală tehnică și economic;
- ❖ reprezentarea eficientă a unității școlare raportată la factorii externi (comunitate, foruri ierarhice superioare, autorități locale și județene, organe de ordine publică, reprezentanții cultelor, instituții similare din țară și străinătate, agenți economici, asociații, fundații și organizații interesate în susținerea învățământului, colective de părinți);

- ❖ implicarea în activitatea școlii a partenerilor sociali și asigurarea posibilității acestora de a influența deciziile la nivelul unității școlare;
- ❖ asigurarea transparenței în activitatea școlii printr-o relație permanentă cu massmedia la nivel local, județean;

Capitolul IV.

IV.1 OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice derivate din misiunea școlii, vizează atingerea Țintelor propuse, care va fi realizată pe mai multe căi. Sunt vizate acțiuni complementare în cadrul celor patru opțiuni strategice de bază: curriculum, resurse materiale și financiare, resurse umane și dezvoltare organizațională, dezvoltare și relații comunitare

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Curriculum	Resurse financiare și materiale	Resurse umane	Relații comunitare
1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei din perspectiva egalizării șanselor , reducerii absenteismului și prevenirii abandonului / eșecului școlar;	• Centrarea procesului instructiv-educativ pe nevoile de formare ale elevului • Utilizarea metodelor activ-participative • Realizarea unor programe de învățare diferențiată pentru a preîntâmpina fenomenul eșecului școlar • Creșterea: ▪ calității actului educativ ▪ interesului elevilor pentru propria formare ▪ procentului de promovabilitate • Implicarea elevilor și părinților în elaborarea ofertei educaționale a școlii • Aplicarea de chestionare elevilor și părinților acestora privind gradul de satisfacție față de oferta educațională a școlii în anul școlar precedent • Interpretarea chestionarelor și propunerea de măsuri corective • Elaborarea planurilor anuale ale	• Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare • Identificarea surselor de finanțare	-Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate Evidențierea, motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice și a elevilor care obțin rezultate la competițiile naționale: rapoarte semestriale și anuale, adeverințe, salarii de merit, gradații de merit, premii, diplome etc	-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare Activități de parteneriat cu alte instituții de învățământ, în vederea popularizării ofertei educaționale a acestora și a unei mai bune orientări a absolvenților școlii

	activităților comisiilor metodice • Realizarea de inspecții curente conform unei planificări semestriale			
2. Promovarea unui învățământ modern, inovativ, competitiv, care să răspundă nevoilor de formare ale elevilor și profesorilor;	• Încurajarea inovării didactice • Utilizarea metodelor alternative de evaluare • Pregătirea suplimentară a elevilor pentru promovarea examenelor naționale • Realizarea de programe de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță și pentru recuperarea decalajelor apărute în procesul de învățare • Utilizarea softurilor educaționale și a suporturilor didactice multimedia în procesul de predare-învățare-evaluare • Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare	- Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic -Dotarea claselor cu sisteme informatice moderne (Tablă Smart, softuri interactive, acces la platforme educaționale) -Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare	• Participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice • Perfecționarea cadrelor în managementul clasei	• Colaborarea cu instituții furnizoare și responsabile cu formarea pentru cadrele didactice: CCD, ISJ, centre universitare, centre de formare europene etc.
3. Integrarea educației pentru mediu în activitățile școlare și extracurriculare în vederea formării de cunoștințe și comportamente ecologice responsabile în rândul elevilor, promovând astfel sustenabilitatea și protecția	• Dezvoltarea și implementarea unor proiecte educaționale specifice despre mediu în cadrul fiecărei discipline relevante; • Încheierea de parteneriate educaționale cu actori importanți în domeniul mediului din comunitatea locală/națională/internațională în vederea atragerii acestora în activități și proiecte la nivelul școlii; • Valorificarea oportunităților oferite de programul ”ȘCOALA VERDE”, pentru atingerea	• Estimarea costurilor • Identificarea resurselor materiale necesare • Atragerea de fonduri extrabugetare • Analizarea ofertelor • Achiziționarea mijloacelor didactice • Înregistrarea noilor achiziții în patrimoniul școlii • Implicarea Consiliului Reprezentativ al	Evidențierea, motivarea și stimularea materială a factorilor implicați: rapoarte semestriale și anuale, adeverințe, premii, diplome , excursii tematiceetc.	• Colaborare cu instituțiile din domeniul protecției mediului și furnizoare de mijloace didactice • Contracte de sponsorizare • Parteneriate cu:instituții din subordinea Agenției Naționale pentru Protecția mediului , ONG-uri specializate în acest domeniu, Primăria Suhaia etc.

mediului în comunitatea școlară.	obiectivelor de mediu • Crearea și susținerea unor cluburi și proiecte extracurriculare centrate pe protecția mediului. • Implementarea unor măsuri de economisire a resurselor și reciclare în școală. • Asigurarea formării profesorilor în domeniul promovării și susținerii educației ecologice. • Promovarea și susținerea unei culture ecologice în școală, prin încurajarea și întărirea valorilor ecologice și a unei atitudini responsabile față de mediu în rândul elevilor	Părinților în identificarea de noi surse de finanțare		
4.Stimularea și valorificarea creativității elevilor prin participarea la activități în cadrul unor proiecte și programe școlare, atribuindu-se astfel o dimensiune europeană actului educativ;	• Implicarea școlii în proiecte comunitare, programe de cooperare transfrontaliere • Încurajarea implicării elevilor și cadrelor didactice în realizarea de proiecte comunitare • Organizarea de activități de promovare: seminarii de informare, activități demonstrative, activități de diseminare, ateliere de lucru în care elevii să își poată exprima propriile idei privind proiecte pe care școala le poate iniția • Realizarea unei baze de date cu informații referitoare la proiectele derulate în școală	• Estimarea costurilor • Atragerea de fonduri comunitare și extrabugetare pentru derularea proiectelor inițiate • Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare	Evidențierea, motivarea și stimularea materială a factorilor implicați: rapoarte semestriale și anuale, adeverințe, premii, diplome etc.	• Identificarea partenerilor în vederea realizării/participării de/în proiecte locale, regionale, naționale comunitare, , • Parteneriate cu instituții locale pentru atingerea obiectivelor proiectelor inițiate

	• Diseminarea rezultatelor proiectelor derulate: consilii profesionale, comisii metodice, cercuri pedagogice, ședințe cu părinții, mass-media etc.			
5. Optimizarea relațiilor intersistemice, comunitare și internaționale	• Aplicarea de chestionare elevilor și părinților, membrilor comunității pentru identificarea nevoilor educaționale • Implicarea în popularizarea rezultatelor școlii asigurarea informării comunității locale prin mass-media locală • Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități de parteneriat comunitar, ecologice, culturale etc • abordarea unui stil managerial (la nivelul școlii, catedrelor, claselor) eficient flexibil;	-Asigurarea logisticii pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor	- colaborarea eficientă cu personalul - crearea unui climat de muncă pozitiv, motivant; Popularizarea în mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat -Motivarea participanților prin acordarea de premii.	-Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; -Realizarea unor activități în parteneriat cu Consiliul Părinților Reprezentarea eficientă a unității școlare raportată la factorii externi (comunitate, foruri ierarhice superioare, autorități locale și județene, organe de ordine publică, reprezentanții cultelor, instituții similare din țară și străinătate, agenți economici, asociații, fundații și organizații interesate în susținerea învățământului, colective de părinți); asigurarea transparenței în activitatea școlii printr-o relație permanentă cu massmedia la nivel local, județean.

Capitolul V.

V.1 REZULTATE AȘTEPTATE

A. CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală

B. RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev
2. 50% din numărul cadrelor didactice vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodica predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei/ de a promova un stil de viață bazat pe sustenabilitate și protejarea mediului
3. 70% din numărul cadrelor didactice vor folosi în activitatea la clasă mijloace multimedia și a platforme educaționale

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă
2. Reducerea pagubelor produse de elevi în unitatea școlară
3. Fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate

D.RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din județ
2. Încheierea unor convenții de parteneriat cu ONG-uri zonale și naționale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale

REZULTATE AȘTEPTATE

• pe termen scurt (1 an școlar):

- Promovabilitatea elevilor la clasă de minimum 90% pe an școlar.
- Rezultate bune la evaluările naționale (promovabilitate minim 60%).
- Creșterea cu 10% a numărului de premii obținute de elevii școlii la olimpiade și concursuri.
- Scăderea ratei absenteismului în rândul elevilor cu minim 10%.
- Realizarea planului de școlarizare
- Continuarea studiilor în învățământul liceal pentru toți absolvenții.
- Atestarea cadrelor didactice implicate în cursuri de formare și obținerea de grade didactice.
- Modernizarea continuă ambientului școlar cu tehnică informațională.
- Aplicarea strictă a regulamentului de ordine internă, pentru consolidarea disciplinei în școală.
- Finalizarea cu succes a tuturor proiectelor educaționale planificate.

• pe termen mediu (2-3 ani școlari):

- Formarea unui colectiv performant de cadre didactice și fidelizarea lor față de școală.

- Aplicarea reală de către cadrele didactice din școală a strategiilor didactice moderne, centrate pe elev, menite să asigure dezvoltarea personală a educabilului.
 - Scăderea ratei absenteismului cu 20%.
 - Reamenajarea și dotarea laboratoarelor și cabinetelor existente.
 - Modernizarea infrastructurii școlii.
- pe termen lung (4 ani școlari):
 - Consolidarea standardelor educaționale prin profesionalizarea în management educațional a *Comisiei de asigurare și evaluare a calității în educație*.
 - Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie la nivelul școlii.
 - Dobândirea de competențe în elaborarea și gestionarea proiectelor cu finanțare externă.

AȘTEPTĂRI PE GRUPURI DE INTERESE

expectanțele MEN și ISJ

- Respectarea legislației în vigoare.
- Respectarea noilor reglementări curriculare.
- Parcurgerea integrală și respectarea programelor școlare în activitatea instructiv-educativă.
- Utilizarea judicioasă a resurselor financiare alocate.
- Calitate înaltă a prestației dascălilor și respectarea deontologiei profesionale.
- Management educațional eficient.

expentățele elevilor

- Condiții materiale igienice și de microclimat optime în școală.
- Asigurarea încadrării cu cadre didactice competente.
- Management eficient al timpului în clasă, astfel încât volumul temelor de casă să fie adecvat nevoilor reale de dezvoltare psiho-intelectuală a elevilor.
- Utilizarea în procesul de predare-învățare-evaluare a tehnologiilor moderne și a platformelor educaționale.
- Relație armonioasă profesor-elev și perceperea dascălului ca fiind partener al educabilului.
- Ofertă lărgită de activități extracurriculare, adecvate vârstei și intereselor elevilor școlii.
- Respectarea de către cadrele didactice a deontologiei profesionale.

expentățele cadrelor didactice

- Climat social favorabil desfășurării activităților din școală.
- Valorizarea inițiativelor și creativității personale.
- Aprecieri și evaluări cât mai obiective.

- Sarcini echitabile și adecvate competențelor personale.
- Recompense morale și materiale corecte.
- Oportunități pentru dezvoltarea personală și managementul carierei.

expențatele părinților

- Instruire și educație de calitate pentru proprii copii.
- Securitate și supraveghere atentă pe durata programului școlar.
- Sprijinirea copiilor cu situație materială modestă.
- Monitorizarea riguroasă a absențelor.
- Condiții foarte bune: materiale, igienice și de microclimat.
- Securitatea elevilor în școală.
- Comunicare eficientă, promptă și adecvată cu reprezentanții școlii.
- Consiliere pentru rezolvarea unor situații problematice: stări conflictuale, absenteism, acte antisociale, probleme educaționale curente, stress etc.
- Consiliere în domeniul orientării școlare și profesionale.

expențatele comunității

- Oferte de colaborare din partea școlii.
- Seriozitate și disponibilitate pentru diverse acțiuni de interes comunitar, inclusiv voluntariat.
- Respectarea termenilor contractuali stabiliți de comun acord cu școala.

Capitolul VI

VI.1 PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. crt.	Domeniul	Obiective propuse	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
	CURRRICULUM	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale	x	x	x	x
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi	x	x	x	x
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor	x	x	x	x

		elevilor într-o formă de activitate nonformală				
	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare privind creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii	x	x	x	x
		Perfecționarea cadrelor didactice privind educația pentru mediu	x	x	x	x
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste)	x	x	x	x
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului, folosirea mijloacelor multimedia și creșterea numărului de lecții prin folosirea TIC	x	x		
	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ	x	x	x	x
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului	x			
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare		x	x	x
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți a sălilor de clasă	x	x	x	x
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte	x	x	x	x
	RELAȚII COMUNITARE	Realizarea unor proiecte de parteneriat cu școlile din județ			x	x
		Inițierea de proiecte de parteneriat cu ONG-uri în domeniul protecției mediului înconjurător în vederea promovării educației pentru un stil de viață sustenabil				

Capitolul VII

VII.1 MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-responsabilii comisiilor și catedrelor -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Septembrie	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii- proiectare și aplicare	Director	-responsalii comisiilor și catedrelor	Martie/aprilie	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil cu formarea continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-în baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri	-număr de cadre didactice înscrise
4.	Starea de funcționalitate a clădirilor școlare	Director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	Săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	Lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass- media	Director	-responsabil cu promovarea imag. școlii	Săptămânal	-in baza de date a școlii	-situații statistice	

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEN

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	-comisia pentru evaluarea și asigurarea calității , responsabilii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru evaluarea și asigurarea calității , responsabilii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

4. EVALUARE EXTERNĂ - va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEN

PLAN OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

AN SCOLAR 2025-2026

TINTĂ STRATEGICĂ 1 : RECONSIDERAREA MANAGEMENTULUI LA NIVELUL ȘCOLII ȘI AL CLASEI DIN PERSPECTIVA EGALIZĂRII ȘANSELOR , REDUCERII ABSENTEISMULUI ȘI PREVENIRII ABANDONULUI / EȘECULUI ȘCOLAR;						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Aplicarea de chestionare și realizarea de sondaje în rândul elevilor pentru identificarea nevoilor / elementelor care necesită intervenție din partea instituției în vederea reducerii absenteismului și prevenirii abandonului școlar	-existența unei evidențe clare, actualizate a elevilor care prezintă un risc de abandon școlar și a unui plan concrte de masuri	Începutul /finalul fiecărui modul	Profesori diriginți Profesori pentru învățământul primar Responsabil Comisie reducere absenteism / abandon scolar	Cadre didactice ale școlii	80% dintre profesori diriginți/pentru învățământul primar au întocmit evidența eelevilor aflați în risc de abandon școlar și un plan concret de măsuri	

2. Identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare domeniul incluziunii școlare și promovării egalității de șanse	-existența în colectiv a cadrelor didactice care nu au participat la perfecționare în acest domeniu în ultimii 5 ani	Septembrie	-director -responsabil cu formarea continua	cadre didactice	-50% dintre profesori optează pentru participarea la un curs de formare	-bugetul școlii are asigurate sumele necesare pentru perfecționare
3.Cooptarea cadrelor didactice cu privire la implicarea în activități la clasă de promovare a egalității de șanse a tuturor elevilor	-cadre didactice care își manifestă interesul de participare la activități	decembrie	-director -responsabil Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței și a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	cadre didactice	-50% dintre profesori se implică în activități cu elevii în domeniul egalizării șanselor , reducerii absenteismului și prevenirii abandonului / eșecului școlar	
4,Aplicarea diferențiată a sarcinilor de lucru pentru elevii cu probleme în învățare, elaborarea și realizarea planului de intervenție personalizat, precum și a curriculum-ului adaptat	-promovarea reală a tuturor elevilor	permanent	-director -responsabil comisie curriculum	-elevi -părinți -cadre didactice	-scăderea cu 50% a numărului de corigenți	

PROGRAMUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A OFERTEI EDUCATIONALE A ȘCOLII						
TINTĂ STRATEGICĂ 2 : PROMOVAREA UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT MODERN, INOVATIV, COMPETITIV, CARE SĂ RĂSPUNDĂ NEVOILOR DE FORMARE ALE ELEVILOR;						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1.Aplicarea de chestionare părinților și elevilor referitoare la oferta de discipline opționale din anul școlar trecut și propuneri pentru anul școlar în curs	-realizarea unui CDȘ care să țină seama și de propunerile elevilor și părinților	Februarie	-director -învățători -diriginți	-elevi -părinți -cadre didactice -chestionare	-cel puțin 4 propuneri vor fi incluse în CDȘ	-bugetul școlii are asigurate sumele necesare pentru perfecționare
2.Prelucrearea datelor oferite de chestionare, prezentarea proiectului CDȘ în Consiliul profesoral, în ședințele cu părinții și în orele de dirigenție	-proiect CDȘ unanim apreciat de către elevi, părinți și cadre didactice	Martie/aprilie	-director	-baza de date -învățători -diriginți	-proiectul CDȘ va fi aprobat cu peste 90% din voturi	
3. Testarea opțiunilor elevilor privind CDȘ	-paleta largă a disciplinelor opționale oferă elevilor posibilitatea alegerii opționalului dorit	Ianuarie	-director -învățători -diriginți	-tabele nominale cu opțiuni	-toți elevii vor opta pentru minium un opțional din oferta CDȘ	
4. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în domeniul utilizrii de metode activ-participative și de stimulare a implicării active a elevilor în propria formare	-participarea cadrelor didactice la cursurile de formare oferite de CCD	permanent	Director Responsabil Comisia pentru formare	- Profesori	20% dintre profesori vor participa la cursuri de formare	

ȚINTĂ STRATEGICĂ: INTEGRAREA EDUCAȚIEI PENTRU MEDIU ÎN ACTIVITĂȚILE ȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE ÎN VEDEREA FORMĂRII DE CUNOȘTINȚE ȘI COMPORTAMENTE ECOLOGICE RESPONSABIL ÎN RÂNDUL ELEVILOR, PROMOVÂND ASTFEL SUSTENABILITATEA ȘI PROTECȚIA MEDIULUI ÎN COMUNITATEA ȘCOLARĂ						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1.Încheierea de parteneriate educaționale cu actori importanți în domeniul mediului din comunitatea locală/națională/internațională în vederea atragerii acestora în activități și proiecte la nivelul școlii	Existența unor acorduri de parteneriat cu agenții și ONG-uri pentru protecția mediului	Modulul 4	Director Profesori diriginți	Cadre didactice	Încheierea a cel puțin două parteneriate în domeniu	
2.Realizarea de proiecte și activități extrașcolare în domeniul mediului	Raport de activitate în urma desfășurii activităților	iunie	Director Consilier educativ	Cadre diactice Elevi Părinți	Desfășurarea a cel puțin două activități în domeniul protecției mediului	

PROGRAMUL DE INCLUDERE A ȘCOLII ÎN CIRCUITUL DE VALORI LOCALE , NAȚIONALE, EUROPENE						
ȚINTĂ STRATEGICĂ: STIMULAREA ȘI VALORIFICAREA POTENȚIALULUI ELEVILOR ȘI AL PĂRINȚILOR PRIN IMPLICAREA ȘI PARTICIPAREA LA ACTIVITĂȚI ÎN CADRUL UNOR PROIECTE ȘI PROGRAME ȘCOLARE, ATRIBUINDU-SE ASTFEL O DIMENSIUNE EUROPEANĂ ACTULUI EDUCATIV						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Dezvoltarea de relații de parteneriat cu instituții din localitate	-integrarea activităților elevilor și cadrelor didactice în viața spirituală a comunității	permanent	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-creșterea numărului de proiecte de parteneriat	

2. Popularizarea prin intermediul mass-media a factorilor implicați în activități de parteneriat	-comunitatea face cunoștință cu realitățile și preocupările școlii	lunar	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-minimum o apariție pe semestru în mass media locală	
3. Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii, realizarea de serbări, carnavaluri, tombola,etc	-dezvoltarea relației școală-familie	În fiecare modul	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-organizarea unor activități lunare	
4. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu școli din județ și din țară	- schimb util de cunoștințe și experiență	permanent	-director - coordonatori proiect	-elevi -părinți -cadre didactice	-2 întâlniri -o expoziție de arte vizuale -50 de participanți	

Director,

Prof. Capatina Florica